

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲

شماره جلسه: ۱

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند CXR نرمال را بطور کامل تفسیر کند.

ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|---|--------------|------------------------------------|---|---|----------------------|--|
| - دانشجو باید CXR نرمال را تفسیر کند - اندازه گیری قلب در CXR را بیان کند - دانشجو باید راههای تشخیص گرافی پرتابل از PA را شرح دهد - دانشجو باید انواع ضایعات ریوی و واریسیون نرمال در CXR را شرح دهد | پرسش و پاسخ | - CXR نرمال - اندازه گیری قلب - چگونگی تشخیص - گرافی پرتابل از PA - انواع دانسیته در رادیولوژی - تقسیم بندی ضایعات ریوی : ۱- آلونلر ۲- interstitial ۳- Cystic | | سخنرانی بحث گروهی و پرسش و پاسخ | وایت برد ترانس پارنسی نگاتوسکوپ و کلیشه های آموزشی و CD | پرسش و پاسخ میزان شرکت فعال در بحث کلاس | شرکت در بحثهای گروهی | مجموع فعالیت های دانشجویان در کلاس - امتحان شفاهی آخر ماه به همراه امتحان کتبی آخر ماه |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس دانشجویان باید مדיاستن و تقسیم بندی آن و تومورهای ریه را شرح دهد. شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|--|---|--------------|-------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| دانشجویان باید بتوانند: <ul style="list-style-type: none"> - مدياستن را تعريف کنند - تقسيم بندي مدياستن را بشناسند - ضايعات موجود در مدياستن لوکالیزه کند و تشخيص افتراقي ضايعات مدياستن را بداند - دانشجویان باید انواع تومورهای ریه را بشناسند | پرسش و پاسخ | <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مدياستن - تقسيم بندي مدياستن - ضايعات مدياستن - تومورهاي ريه | | سخنراني بحث پرسش و پاسخ | و ایت برد ترانس پارنسی نگاتوسکوپ و کلیشه های آموزشی و CD | پرسش و پاسخ میزان شرکت فعال در بحث کلاس | شرکت در بحث های گروهی | مجموع فعالیتها ي دانشجویان در کلاس - امتحان شفاهی آخر ماه - امتحان کتبی آخر ماه |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس دانشجویان باید مکانیزم ادم ریه و پنوموکونیوز را شرح دهد.

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|--|--|--------------|---------------------|---|--|------------------------------|--|
| <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مکانیزم ادم ریه را شرح دهد و انواع تقسیم بندی ادم ریه مثل ادم کاردیوژنیک و نان کاردیوژنیک را شرح دهد. - پنوموکونیوز، علت و انواع مختلف درمان آن را شرح دهد. - دانشجویان باید انواع عفونتهای ریه و نوع ضایعاتی که در ریه ایجاد می کند شرح دهد. - باید پلورال افیوژن را در CXR تشخیص دهد و علل آن را شرح دهد. | <p>پرسش و پاسخ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ادم ریه - پنوموکونیوز - عفونتها - پلورال افیوژن | | سخنرانی و بحث گروهی | <p>وایت برد ترانس پرنسی نگاتوسکوپ و کلیشه های آموزشی و CD</p> | <p>پرسش و پاسخ میزان شرکت فعال در بحث کلاس</p> | <p>شرکت در بحث های گروهی</p> | <p>مجموع فعالیت‌های دانشجویان در کلاس - امتحان شفاهی آخر ماه - امتحان کتبی آخر ماه</p> |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: دانشجو باید فیزیوپاتولوژی آمفیزم، کلاپس، کورپولمونر و پنوموتوراکس را شرح دهد

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|---|--|--------------|---------------------|--|---|-----------------------|---|
| دانشجو باید بتواند: - انواع آمفیزم و فیزیوپاتولوژی آن را شرح دهد. - باید انواع کلاپس ریه و مکانیزم ایجاد آن را شرح دهد. - پنوموتوراکس را تشخیص دهد و علل آن را شرح دهد. - کورپولمونر و مکانیزم ایجاد آن را شرح دهد. | پرسش و پاسخ | - آمفیزم - کلاپس - پنوموتوراکس - کورپولمونر | | سخنرانی و بحث گروهی | وایت برد ترانس پارانسی نگاتوسکوپ و کلیشه های آموزشی و CD | پرسش و پاسخ میزان شرکت فعال در بحث کلاس | شرکت در بحث های گروهی | مجموع فعالیت‌های دانشجویان در کلاس - امتحان شفاهی آخر ماه - امتحان کتبی آخر ماه |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: اصول کلی تشخیص، درمان با ید رادیواکتیو، جایگاه، اسکن استخوان، کلیه، تیروئید، ریه و قلب در بیماریهای متفاوت شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|---|--|--------------|----------------|--|-----------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - نحوه جذب رادیودارو در استخوان - اندیکاسیون درخواست جایگاه DMSA (اسکار) - جایگاه DTPA (انسداد) - در چه گروه از بیماران مبتلا به درد سینه درخواست اسکن کمک کننده است - از تنگی نفس بیماران در چه گروه اسکن درخواست میشود - در تشخیص نوع گره تیروئید و سرطان تیروئید و درمان با ید رادیواکتیو | پرسش و پاسخ | <ul style="list-style-type: none"> - کاربرد اسکن استخوان - کاربرد اسکن کلیه DTPA-DMSA - کاربرد اسکن قلب - کاربرد اسکن ریه - کاربرد اسکن تیروئید | | سخنرانی بحث | <ul style="list-style-type: none"> اسکن ها و تصاویر موجود در بخش یا اطلس های آموزشی | پرسش و پاسخ | <ul style="list-style-type: none"> شرکت و پاسخ دادن و طرح مفاهیم نامانوس و شبهات | <ul style="list-style-type: none"> نحوه دقت و توجه به مطالب مطرح شده در کلاس |

منبع اصلی:

منابع و سایت های کمک کننده:

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

شماره جلسه: ۱

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند تفسیر کلیشه های KUB و IVP نرمال را شرح دهد

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|---|--------------|---|------------------------------|--|--|--|
| دانشجو باید بتواند: ۱- ارتباط تطبیق بین آناتومی سیستم ادراری و رادیوگرافی را بیان نماید ۲- مسیر سیستم ادراری از کلیه تا مثانه را در کلیشه KUB مشخص نماید ۳- انواع حساسیت های ایجاد شده پس از تزریق در IVP را بشناسد، نام ببرد و درمان نماید | دریافت نکات کلیدی از رادیوگرافی + پرسش و پاسخ | - آشنائی با سیستم ادراری، آناتومی آن و چگونگی تصویر برداری از آن - چگونگی تفسیر کلیشه KUB و چگونگی تفریق آن از کلیشه ساده شکم - چگونگی انجام IVP - شناخت آناتومی IVP در نرمال | | اساس تدریس بر روی کلیشه رادیوگرافی میباشد | ترانس ارنسی + نگاتوسکوپ + CD | پرسش و پاسخ در زمان تدریس و ارزیابی چگونگی درک دانشجو در پاتولوژی رادیوگرافی در رادیوگرافی | دادن پاسخ به پرسشهای مربوط به رادیوگرافی و اطلاعات داده شده در جلسات قبل | امتحان کتبی بر اساس کتاب آرمسترانگ و textbook رادیولوژی + امتحان OSCE از رادیوگرافی موردی بر روی نگاتوسکوپ که برای همه دانشجویان یکسان خواهد بود |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند تفاوت بین واریاسیونهای نرمال در سیستم G.U از پاتولوژی را درک نماید و شرح دهد شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|--|--------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| دانشجو باید بتواند: - واریاسیونهای سیستم ادراری در کلیشه IVP و KUB را تشخیص دهد - باید علل کوچک و بزرگ شدن کلیه را بداند و بتواند آنها را در کلیشه IVP از همدیگر جدا نماید و تشخیص دهد | کلیشه رادیوگرافی + پرسش و پاسخ | - شناخت واریاسیونهای نرمال در سیستم ادراری در کلیشه های IVP - آشنائی با علل کوچکی و بزرگی کلیه و تمایز آنها در رادیوگرافی از یکدیگر و نمای IVP آنها | | سخنرانی ، بحث گروهی و فردی | ترنس پارنسی + نگاتوسکوپ رادیوگرافی | پرسش و پاسخ | شرکت در پاسخدهی به رادیوگرافی های تدریس شده قبلی که بصورت نوبتی انجام میشود | - چگونگی پاسخدهی در طول دوره برگزاري امتحان کتبی - امتحان شفاهی آخر دوره |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: دانشجو باید بتواند علل هیدرونفروز انسدادی و غیرانسدادی را شرح دهد

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|
| دانشجو باید بتواند: - نمای سنگ اوپاک و غیر اوپاک را در IVP تشخیص دهد. - دانشجو باید بداند احتمال انسداد در کدام قسمت از سیستم ادراری بیشتر می‌باشد - دانشجو باید علل هیدرونفروز انسدادی و غیرانسدادی را شرح دهد | کلیشه و پرسش و پاسخ | - آشنائی با سنگ و نمای آن در IVP - شناخت هیدرونفروز انسدادی و غیرانسدادی - کمپلیکاسیون‌های هیدرونفروز - تعیین سطح و علت انسداد در کلیشه IVP - علل هیدرونفروز دوطرفه | | بحث گروهی و فردی بر روی نگاتوسکوپ | ترانس پرئسی + نگاتوسکوپ + رادیوگرافی | پرسش و پاسخ | شرکت در پاسخ به کلیشه‌های رادیوگرافی مورد اشاره در نگاتوسکوپ | چگونگی پاسخ به هر کلیشه در جلسات ۱ ماهه + امتحان کتبی آخر دوره + امتحان شفاهی آخر دوره |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: دانشجو باید چگونگی تشخیص ترومای کلیه و مثانه در IVP و شناخت ضایعات فضاگیر کلیوی و مثانه را بشناسد **شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲**

ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|--|---|--------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|
| - دانشجو باید بتواند نمایی ترومای کلیه و سیستم ادراری در کلیشه های IVP را خوب بداند و بشناسد - باید رونمایی تشخیص choice در زمینه تروما در هر قسمت را بداند - باید نمایی رادیوگرافیک پاتولوژی مثانه و پورترا را بشناسد | کلیشه + پرسش و پاسخ | - آشنایی با تصویربرداری ترومای کلیه و سیستم ادراری - آشنایی با نمایی imaging ضایعات فضاگیر کلیوی و سیستم ادراری - آشنایی با تصویربرداری مختلف نظیر سیتوگرافی رتروگرید و یورتروگرافی رتروگرید و غیره | | بحث گروهی و فردی + رادیوگرافی | ترانس پارنسی + نگاتوسکوپ + X-ray | پرسش و پاسخ | شرکت در پاسخ به رادیوگرافی ها به نوبت | چگونگی فعالیت در سر کلاس + امتحان کتبی + امتحان OSCE بر روی کلیشه رادیوگرافی مشترک |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس:

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|--|--|--------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| دانشجو باید بتواند: - انواع گرافی های ساده شکمی و موارد درخواست ان را بداند - با چهار دانسیته اصلی در گرافی ساده آشنا بوده و آنها را ازهم متمایز کند - ارگانهای اصلی و نرمال شامل استخوانها ، نسوج نرم اطراف و طرح گازی روده ها را بشناسد و توصیف کند | پرسش و پاسخ | گرافی های ساده شکمی و انواع آن - توانائی گرافی در تمایز چهار دانسیته اصلی شامل: گاز ، چربی ، نسج نرم ، استخوانها - شناسائی ارگانهای اصلی شکمی قابل تشخیص در گرافی ساده شامل استخوانها ، نسج نرم ، طرح گازی روده ها | | سخنرانی + بحث گروهی | رادیوگرافی های شکمی + نگاتوسکوپ | پرسش و پاسخ | شرکت در بحثهای گروهی | مجموع فعالیت دانشجویان در هر جلسه و امتحان پایان ترم |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

عنوان درس: رادیولوژی

تعداد واحد: ۲

رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی

نام استاد: دکتر رعیتی

هدف کلی درس:

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|---|--------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| دانشجو باید بتواند: - در گرافی ساده ضایعات استخوانی اعم از لیتیک یا بلاستیک - مادرزادی یا اکتسابی را معین و توصیف نماید. - رسوب کلسیم در بافت‌های نسج نرمی و انواع اشکال آن را که میتواند بیماری زمین‌ای را معین نماید - توده‌های نسج نرمی را | پرسش و پاسخ | استفاده گرافی ساده در DX پاتولوژی‌های شکمی شامل: - ضایعات استخوانی - کلسیفیکاسیون نسج نرمی و انواع آن - توده‌های نسج نرمی - بررسی گازهای پاتولوژیک داخل شکمی شامل: اینترالومینال و اکسترالومینال که خود شامل هوای آزاد و ... میباشد | | سخنرانی + بحث گروهی | فیلم رادیوگرافی + نگاتوسکوپ | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث‌های گروهی | مجموع فعالیت دانشجویان در هر جلسه + امتحان پایان دوره |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | از نظر ابعاد - حدود - اندازه - هموژن یا غیرهموژن معین نماید - طرح گازی شکمی و روده ها را توصیف نماید |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

عنوان درس: رادیولوژی تعداد واحد: ۲ رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی نام استاد: دکتر رعیتی

هدف کلی درس: ارزیابی مری و بیماری‌های شایع مربوطه در رادیولوژی شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|--|--|--------------|---------------------------|--|-----------------------|-----------------------|---|
| دانشجو باید بتواند: - یافته‌های نرمال رادیولوژیکی مری را معین نماید - انواع مهم اختلالات فانکشنال و آناتومیکیال مری را در مطالعات رادیولوژیکی توصیف نماید - با نماهای شایع بیماری‌های | پرسش و پاسخ | - مروری بر آناتومی کان و نشنال و رادیولوژیکیال مری - فیزیولوژی مری و ارتباط آن با بیماری‌های مربوطه در رادیولوژی - تکنیک‌های بررسی مری در رادیولوژی شامل گرافی ساده - باریم سوآلو - CT اسکن - انواع اختلالات فانکشنال و آناتومیکیال مری و روش‌های تشخیصی آن در رادیولوژی | | سخنرانی + بحث گروهی | فیلم رادیوگرافی + مشاهده مستقیم مطالعه باریم سوآلو توسط دانشجو در فلورسکوپی | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث‌های گروهی | مجموع فعالیت دانشجویان در هر جلسه و امتحان پایان دوره |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | مري از جمله کانسر مري که در شمال ايران شایع میباشد آشنا باشد |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: ارزیابی معده و بیماریهای شایع مربوطه در رادیولوژی شماره جلسه: ۱ مدت زمان جلسه: ۱/۵ تا ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|--|---|--------------|---------------------|--|-----------------------|----------------------|--|
| دانشجو باید بتواند: - یافته های رادیولوژیکی نرمال را معین نماید - انواع شایع پاتولوژی های شایع معده و اثنی عشر را معین و توصیف نماید | پرسش و پاسخ | - آشنائی با آناتومی رادیولوژیکی معده - نحوه بررسی معده در رادیولوژی شامل مطالعه باریم میل - CT - آشنائی با کلیشه های باریم میل - بررسی پاتولوژی های شایع معده شامل اولسر، مالیگنیها، G.O.O، اولسرهاي حاد مزمن بولب ضایعات دئودنومی | | سخنرانی + بحث گروهی | استفاده از فیلم رادیولوژی + بررسی و مشاهده مستقیم بیمار هنگام مطالعه فلورسکوپی | پرسش و پاسخ | شرکت در بحثهای گروهی | مجموع فعالیتهای دانشجویان در هر جلسه و امتحان پایان دوره |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

نام استاد: دکتر محبوبی

رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی

عنوان درس: رادیولوژی تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس:

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|---|--------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---|
| دانشجو باید بتواند: تغییرات Djd را در رادیوگرافی مشخص کند و نکرود آواسکولار را در استخوان تشخیص دهد (در مراحل اولیه) | پرسش و پاسخ | - تغییرات Djd - آواسکولار نکرودیس و تشخیص افتراقی های آن - استئومیلیت حاد و مزمن | | سخنرانی + بحث گروهی | وایت برد + رادیوگرافی | پرسش و پاسخ | شرکت در بحثهای گروهی | مجموع فعالیتهای دانشجویان در هر جلسه + کنفرانس + امتحان پایان ترم |

منبع اصلی:

منابع و سایتهای کمک کننده:

هدف کلی درس:

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|--|--|--------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| دانشجو باید بتواند: دانسیته استخوانی نرمال را تشخیص دهد و در صورت کاهش دانسیته لوکالیزه یا ژنرالیزه بودن آن و علل آن را بداند | پرسش و پاسخ | <ul style="list-style-type: none"> - کاهش دانسیته استخوان - استئوپنی - علل آن - علائم رادیوگرافی - استئومالاسی و استئوپوروز - هیپوپارا و هیپرپارا - هیپوتیروئیدی و هیپرتیروئیدیسم - ریکتز | | سخنرانی + بحث گروهی | وایت برد رادیوگرافی اورهد | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث‌های گروهی | مجموع فعالیت‌های دانشجویان در هر جلسه + کنفرانس + امتحان پایان ترم |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس:

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|---|---|--------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| دانشجو باید بتواند: تومورهای خوش خیم را از بدخیم افتراق بدهد تشخیص افتراقی | پرسش و پاسخ | تومورهای استخوان - انواع آن - تفسیر رادیوگرافی - تومورهای خوش خیم و بدخیم - - تومورهای استخوان در سنین مختلف | | سخنرانی + بحث گروهی | وایت برد رادیوگرافی آورده | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث‌های گروهی | مجموع فعالیت‌های دانشجویان در هر جلسه + کنفرانس + امتحان پایان ترم |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس:

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۱/۵ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|--|---|--------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| دانشجو باید بتواند: - چگونگی درخواست رادیوگرافی لازم - تشخیص شکستگی‌ها - تشخیص جوش خوردن و healing - در چه شکستگی‌هایی از CT اسکن و سایر اقدامات تشخیصی کمک بگیرد | پرسش و پاسخ | شکستگی‌ها : - انواع - بررسی رادیوگرافی - رادیوگرافی‌هایی که باید درخواست شود - اندیکاسیون CT اسکن و MRI و اسکن رادیوایزوتوپ - شکستگی در اطفال - تشکیل کال استخوانی و عدم تشکیل آن - بررسی علل نان یونیون و بررسی علائم رادیوگرافی آن | | سخنرانی + بحث گروهی | وایت برد رادیوگرافی اورهد | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث‌های گروهی | مجموع فعالیت‌های دانشجویان در هر جلسه + کنفرانس + امتحان پایان ترم |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

هدف کلی درس: آشنائی با فیزیک رادیولوژی و CT اسکن

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|--|--|---|--------------|---|--------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------|
| - یادآوری روش تولید اشعه X - آشنائی با فیلم رادیولوژی - روش تولید تصاویر در CT اسکن از مرحله تولید اشعه X ، دریافت در دتیکتور ها و پردازش در کامپیوتر و ایجاد تصویر را بداند - manage فردي که بصورت اتفاقي با اشعه برخورد کرده است را بداند | پرسش و پاسخ در طول کلاس | ۱- نحوه تولید اشعه X ۲- تیوب اشعه X ۳- فیلم رادیولوژی ۴- تیوب و دتیکتور در CT اسکن ۵- انواع CT اسکن ۶- مفهوم پنجره در CT ۷- آرتفکتها و Pit falls در CT اسکن ۸- عوارض بیولوژیکی اشعه X و حاملگی | | سخنرانی بحث ایجاد سوال و انتظار جواب | اسلاید ترانس کلیشه | پرسش از دانشجویان | شرکت در بحث و پاسخ به سوالات | |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

نام استاد: دکتر قائمیان

رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی

عنوان درس: رادیولوژی تعداد واحد: ۲

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

شماره جلسه: ۱

هدف کلی درس: CT اسکن مغز نرمال + تروما

| ارزشیابی تکمیلی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|-------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|--------------|--|--|---|
| امتحان پایان دوره | شرکت در بحث و پاسخ به سوالات | پرسش و پاسخ | کلیدیه های CT اسکن و اسلاید | سخنرانی و بحث | | ۱- CT اسکن مغز نرمال ۲- آناتومی نرمال ۳- ارزش پنجره های نسج نرمی و استخوانی در CT ۴- CT تروماتیک Skull توضیح آناتومیکیال EDH ، SDH ، SAH و آشنائی با شکل انواع هماتوم و لایه های مننژ | پرسش و پاسخ | آشنائی با کلیدیه CT مغزی آشنائی با آناتومی نرمال در CT اسکن |

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده:

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

شماره جلسه: ۱

هدف کلی درس: CT اسکن توده های Skull و مغز + ماموگرافی

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت های فراگیران | ارزشیابی تکمیلی |
|---|--|---|--------------|---|--|-----------------------|--|-------------------|
| - آشنائی با چهره انواع توده های مغزی - آشنائی با شکل و مختصات ضایعه و ادم در اطراف درک - نقاط قوت و ضعف ماموگرافی در مقایسه با سونوگرافی ، معاینه FNA و - روش manage افراد | | ۱- CT مغزی در توده های سوپراتنتوریوم و اینفراتنتوریوم ۲- تفاوت تومورها با اینفارکت ۳- عود تومورها <hr/> ۱- فیزیک ماموگرافی ۲- نقاط قوت و ضعف ماموگرافی ۳- برخورد با توده پستان ۴- Screening ضایعات پستانی | | اسلاید کلیشه اسلاید و کلیشه CT ، CD ، اسلاید و کلیشه بحث عمومی طرح سوال و گرفتن پاسخ از دانشجویان | اسلاید و کلیشه CD و ماموگرافی های و تصاویر سونوگرافی | پرسش از دانشجویان | پاسخ بعضی از سوالات که در جلسه قبل طرح شده و بدون پاسخ مانده است از دانشجویان خواسته میشود | امتحان پایان دوره |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | مراجعه کننده با ضایعه پستان را بدانند - روش Screening در جامعه را آموزش ببینند |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

منبع اصلی:

منابع و سایتهای کمک کننده: