



نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی

خرداد ماه ۱۴۰۰

فهرست

صفحه	موضوع
۳	مقدمه
۴	اصول و اهداف ارزیابی
۴	ابزارهای ارزیابی
۸	آزمون های مجازی
۶	برنامه زمانبندی
۷	روش تعیین حد نصاب
۷	ارائه بازخورد
۸	حراست آزمون
۸	میکانیسم های جبران مردودی
۹	ملاحظات اخلاقی

یکی از قسمتهای اصلی یک برنامه درسی روش ارزیابی فراگیران است. ارزیابی صحیح می تواند با هدایت مدرسان و فراگیران تاثیرات قابل توجهی را بر کل برنامه درسی اعمال کرده و بیشتر از هر عامل دیگری در موفقیت یک برنامه تاثیر گذار باشد. حرکت به سمت آموزش مبتنی بر توانمندی، نیاز به استفاده از روشهای ارزیابی، به صورت هدفمند و معنا دار را به وجود آورده است.

ارزیابی یکی از جنبه های مهم در فرآیندهای آموزشی بوده و این امکان را فراهم می سازد تا بر اساس نتایج آن، نقاط قوت و ضعف آموزش شناسایی و با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی ها در ایجاد تحول و اصلاح نظام آموزشی گام های مناسبی برداشته شود. ارزیابی موثر علاوه بر ایجاد انگیزه در دانشجویان، به مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرآیند یاددهی-یادگیری کمک می کند. ارزیابی فراگیران پزشکی یکی از روشهای تضمین پاسخگویی به مردم و در سطح کلان جامعه است. از طریق ارزیابی می توان اطمینان حاصل نمود که پزشکان آینده مهارتها و شایستگیهای لازم برای عملکرد خود به عنوان پزشک را کسب نموده و برای برآوردن نیازهای سیستم مراقبت سلامت صلاحیت لازم را بدست آورند.

با توجه به اهمیت ارزیابی دانشجو در ارتقای یادگیری و بهبود کیفیت آموزش و نیز اطمینان از کیفیت دانش آموختگان، لازم است دانشگاه های علوم پزشکی رویکردی جامع و نظام مند به ارزیابی دانشجو داشته باشند تا از تناسب آن با برنامه های آموزشی اطمینان حاصل نمایند. اهمیت این موضوع به اندازه ای است که بخش نسبتاً عمده ای از استانداردهای ملی دوره پزشکی عمومی به استقرار رویکردی نظام مند به ارزیابی دانشجو اختصاص دارد.

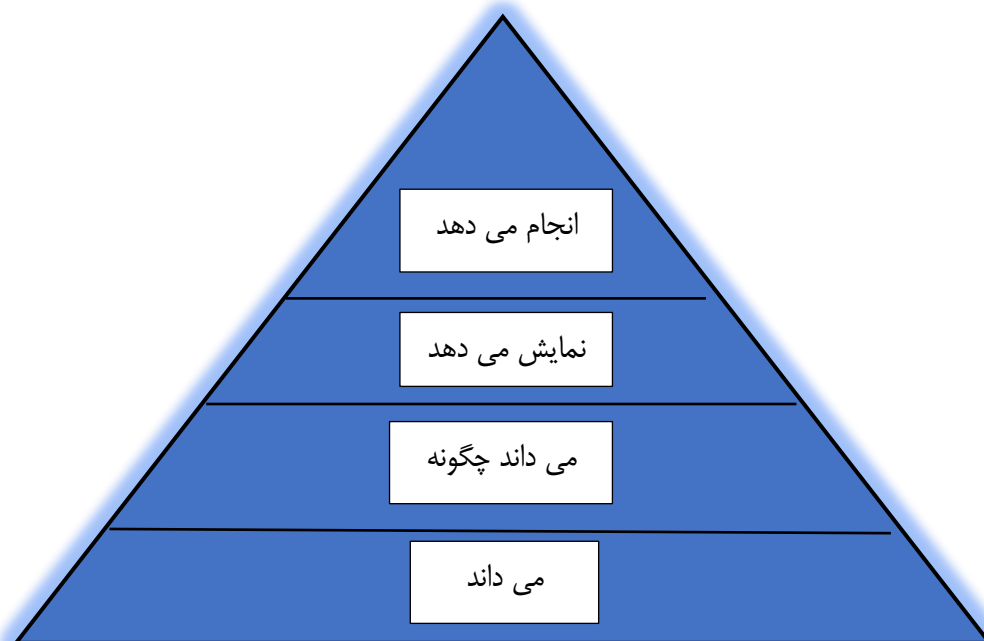
برنامه جامع ارزیابی فراگیران دوره پزشکی عمومی با هدف تربیت دانش آموختگان توانمند برای نخستین بار در سال ۱۳۹۷ در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل تدوین گردید. این برنامه حسب شرایط جدید نظام آموزشی و برنامه های ابلاغی از سوی وزارت متبوع مورد بازنگری قرار خواهد گرفت. امید است این رویکرد سر آغاز مناسبی در جهت نظام مند نمودن ارزیابی فراگیران باشد.

اصول و اهداف ارزیابی:

- تعیین میزان دستیابی به اهداف یادگیری
- حمایت از یادگیری فراگیران
- ترغیب و تشویق فراگیران به مطالعه و یادگیری
- اطمینان از تربیت فراگیران توانمند، ماهر و کارآمد در برنامه آموزش های حضوری و مجازی
- ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط ضعف و قوت آن ها
- استفاده از نتایج ارزیابی دانشجویان توسط مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف
- فرآیند یاددهی-یادگیری
- ارائه گواهی و قضاوت در مورد توانمندیهای فراگیران
- پیش بینی عملکرد آینده فراگیران

الف) ابزارهای ارزیابی:

یکی از چارچوب هایی که در انتخاب روش های ارزیابی دانشجو کمک کننده است، هرم توانمندی های میلر است که در سال ۱۹۹۰ توسط جرج میلر به منظور ارزیابی توانمندی ها در محیط بالینی ارائه شد که قابل استفاده در برنامه های آموزشی مختلف در علوم پزشکی است. هرم میلر از چهار سطح تشکیل شده است که پایین ترین سطح آن "می داند" به سنجش دانش و سطح دوم آن "می داند چگونه" به ارزیابی صلاحیت ها و دو سطح بعدی "نمایش می دهد" و "انجام می دهد" به ارزیابی عملکرد و اقدام می پردازد. استفاده از این الگو برای انتخاب ابزار ارزیابی آزمون مفید است. مهم است که حداقل یک یا دو ابزار ارزیابی برای هر سطح از این هرم انتخاب شود تا توانایی داوطلب به صورت جامع و کامل مورد ارزیابی قرار گیرد.



سطح ارزیابی	ابزار های ارزیابی
می داند و می داند چگونه	آزمون های شفاهی سئوالات تشریحی گسترده پاسخ سئوالات تشریحی کوتاه پاسخ سئوالات چند گزینه ای سئوالات جورکردنی گسترده
نمایش می دهد چگونه	آسکی (OSCE)، آسلی (OSLE)، موارد بالینی کامل، موارد بالینی کوتاه
انجام می دهد	تمرین ارزیابی بالینی کوتاه (Mini-CEX)، مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS)، لاگ بوک (Log Book) لب بوک (Lab Book) و

ضروری است دانشکده پزشکی از روش های متنوع ارزیابی دانشجوی متناسب با اهداف و پیامدهای دوره پزشکی عمومی استفاده کند. برنامه دوره دکترای عمومی پزشکی شامل چهار دوره علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی می باشد که ارزشیابی فراگیران به روش های زیر صورت می گیرد.

دوره های علوم پایه و مقدمات بالینی:

روش ارزشیابی، نوع آزمون و منابع درسی و آزمون در ابتدای ترم در قالب طرح دوره و طرح درس به اطلاع دانشجویان رسانده می شود.

➤ ارزیابی حضوری و مجازی دروس نظری در دوره علوم پایه در پایان ترم و در دوره مقدمات بالینی در پایان کورس، بصورت آزمونهای چندگزینه ای (MCQ)، تشریحی، کوتاه پاسخ و جورکردنی انجام شود. جهت ارزیابی فراگیران در دروس عملی-آزمایشگاهی از آزمون ساختارمند عینی آزمایشگاهی (OSLE) و کتاب کار فعالیت های عملی (Lab book) استفاده گردد.

➤ ارزیابی پیشرفت دانشجوی در هر درس بر اساس میزان حضور و فعالیت در کلاس، انجام فعالیتهای آموزشی و نتایج آزمونات بین نیمسال و پایان نیمسال صورت می گیرد و استاد یا اساتید هر درس مرجع ارزیابی دانشجوی در آن درس می باشند.

دوره کارآموزی و کارورزی:

آزمون بخشهای بالینی در دوره های کارآموزی و کارورزی طی گذراندن بخش و در پایان هر بخش انجام می شود.

در این دوره ها ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجو با توجه به موارد زیر انجام خواهد گرفت:

۱- رعایت اخلاق حرفه ای و حفظ شئونات دانشجویی

۲- تکمیل صحیح و دقیق دفترچه یادداشت روزانه (Log Book) شامل:

- انجام مهارت های بالینی

- مهارت پرونده نویسی

- ارائه گزارش صبحگاهی

- فعالیت فراگیر در اورژانس

- ارزیابی فراگیر در راند درون بخشی

- فعالیت درمانگاهی

- ارائه کنفرانس/ژورنال کلاب

- ارزیابی عملکرد دانشجو توسط دستیاران بخش

- ارزیابی مهارت ارتباطی

۳- نمره چک لیست Mini-CEX.

۴- نمره چک لیست DOPS

۵- شرکت در آزمون پایان بخش (OSCE)

۶- آزمون کتبی / شفاهی پایان دوره

نتیجه ارزیابی دانشجو به صورت نمره تعیین می شود و نمره دانشجو در هر درس یا هر بخش بصورت عددی از صفر تا بیست مشخص می شود.

طراحی هر یک از ابزارهای آزمون به عهده گروه مربوطه با همکاری EDO مراکز آموزشی درمانی و دانشکده تحت نظارت EDC دانشگاه صورت می گیرد.

جدول برنامه ریزی آزمون OSCE توسط گروه آموزشی مربوطه، امور آموزش و EDO مراکز آموزشی که شامل تعداد، زمان، مکان، تعداد ارزیابان و بیمارنما می باشد تدوین گردیده و پس از تأیید EDO دانشکده پزشکی توسط کارگروه آزمون به اطلاع فراگیران و اساتید رسانده و اجرا می گردد.

آزمون های جامع علوم پایه و پیش کارورزی:

در پایان دوره علوم پایه، آزمون جامع علوم پایه به صورت حضوری یا الکترونیکی برگزار می شود و قبولی در این آزمون شرط ورود به دوره بعدی می باشد.

شرط شرکت در آزمون جامع علوم پایه، قبولی در کلیه درسهای مرحله اول (دروس علوم پایه و عمومی) و کسب معدل کل ۱۲ از این مرحله است. شرکت در آزمون جامع علوم پایه، تا سه نوبت مجاز است. لازم به یادآوری است که آزمون های جامع میان دوره نیز مشمول این سه نوبت می باشند. آزمون های جامع میان دوره علوم پایه و پیش کارورزی پزشکی عمومی طبق دستورالعمل ابلاغی از وزارت متبوع و به صورت الکترونیک برگزار می گردد.

در پایان دوره کارآموزی، آزمون جامع پیش کارورزی (حضوری یا الکترونیکی) برگزار می شود و قبولی دانشجو در این آزمون شرط ورود به دوره کارورزی می باشد. همچنین قبولی در کلیه دروس و بخشهای مرحله کارآموزی بالینی، کسب معدل کل ۱۴ و ثبت موضوع پایان نامه از شروط لازم جهت شرکت در آزمون جامع پیش کارورزی می باشند. قوانین مربوط به آزمون های جامع براساس آیین نامه دوره پزشکی عمومی اجرا می گردد.

آزمون صلاحیت بالینی:

لازم است علاوه بر آزمونات و ارزیابی های پایان بخش های بالینی، در مرحله کارورزی نیز آزمون ارزیابی صلاحیت بالینی برگزار گردد. این آزمون به صورت OSCE برگزار شده که شامل سنجش مهارتهای بالینی، ارتباطی و اقدامات عملی می باشد. لازم به ذکر است قبولی در آزمون صلاحیت بالینی برای فراغت از تحصیل الزامی است.

ب) آزمون های مجازی:

در شرایط عدم امکان برگزاری آزمونهای سطح اول هرم ارزیابی توانمندیهای میلر بصورت حضوری، آزمونهای مجازی طبق مقررات و ضوابط این شیوه نامه مصوب شورای آموزشی دانشگاه به شرح ذیل طراحی و برگزار می گردد:

- ۱- رعایت اصول طراحی سئوالات میلمن در آزمونهای مجازی نیز باید مورد توجه قرار گیرد.
- ۲- حداکثر ۲۴ ساعت قبل از برگزاری آزمون، طراحی، آزمون سازی و بارگذاری سئوالات انجام پذیرد.
- ۳- در سئوالات چند گزینه ای برای هر یک واحد درسی حداقل ۲۰ سؤال طراحی شود.
- ۴- زمان پاسخ به هر سؤال ۵۰ ثانیه در نظر گرفته شود.
- ۵- هر سؤال در یک صفحه ظاهر شده و حداکثر توقف برای هر سؤال ۹۰ ثانیه است.
- ۶- سئوالات از نظر تعداد و پاسخگویی به شیوه ای طراحی گردند که آزمون حد اکثر در مدت ۶۰ دقیقه به اتمام برسد.
- ۷- علاوه بر زمان کلی تعیین شده برای آزمون از سوی استاد مربوطه، به منظور احتمال بروز تاخیر کوتاه مدت در اتصال دانشجو به سامانه آزمون، سه دقیقه وقت شناور لحاظ گردد.
- ۸- ترجیحا برای دروس علوم پایه؛ ۲۰٪ سئوالات از سطح دانش تاکسونومی بلوم؛ ۴۰ درصد سئوالات از سطح فهم تاکسونومی بلوم و ۴۰ درصد سئوالات از سطح کاربرد دانش تاکسونومی بلوم طراحی شوند.

- ۹- سئوالات و گزینه ها باید بصورت تصادفی در آزمون ارائه شوند.
- ۱۰- استاد درس مجاز خواهد بود تا انواع سئوالات چندگزینه ای، کوتاه پاسخ، تشریحی و یا تلفیقی را در آزمون بکاربرد.
- ۱۱- بارگذاری سئوالات و برگزاری آزمون تحت نظارت استاد مربوطه (یا نماینده تام الاختیار ایشان) و کارشناس آموزش دانشکده خواهد بود.
- ۱۲- آزمونها باید از نظر ضریب دشواری و تمیز توسط EDO ارزیابی شوند.
- ۱۳- استفاده از تلفن همراه جهت ورود به سامانه آزمون مجاز نبوده و دانشجو موظف است تنها از لب تاپ و یا رایانه استفاده نماید.
- ۱۴- در موارد ارزیابی توانمندیهای بالینی (سطح دوم هرم ارزیابی توانمندیهای میلر) آزمونهایی از قبیل KF,PMP,CRP که در بستر مجازی طراحی می شوند، شیوه اجرا و محاسبه نمرات آزمون منطبق بر قوانین استاندارد و از پیش تعریف شده و بر اساس رفرنس های آموزش پزشکی می باشد. این آزمونها معمولا در مقاطع کارآموزی و کارورزی مورد استفاده قرار می گیرند.
- ۱۵- امکان برگشت به سؤال قبلی برای حداکثر ۱۰٪ سئوالات برای بازنگری جهت دانشجو فراهم می باشد.
- ۱۶- در صورت لزوم و با تشخیص معاون آموزشی دانشکده آزمون برگزار شده از نظر عدم مغایرت IP توسط واحد IT دانشکده بررسی شده و در صورت وجود مغایرت یک یا چند مورد جهت تصمیم گیری نهایی به شورای آموزش دانشکده گزارش داده شود.

ج) برنامه زمان بندی:

برنامه زمان بندی آزمون (شامل زمان شروع و پایان آزمون پایان ترم) هر ساله در ابتدای شروع سال تحصیلی پس از اعلام نظر دانشکده پزشکی و تصویب آن در شورای آموزشی دانشگاه جهت اجرا، ابلاغ می گردد. واحد آموزش دانشکده پزشکی، زمان و مکان برگزاری آزمون ها را در شروع ترم تحصیلی، به دانشجویان اطلاع رسانی می نماید.

✚ برگزاری آزمون های پایان ترم در دوره علوم پایه حتی الامکان بر اساس تقویم دانشگاهی اجرا می شود. در صورت لزوم تغییر زمان برگزاری آزمون مغایر با تقویم دانشگاه، این موضوع، پس از طرح و تأیید در کمیته برنامه ریزی درسی که شامل نمایندگان دانشجویان نیز می باشد به اساتید و دانشجویان مربوطه اطلاع رسانی می گردد.

✚ آزمون صلاحیت بالینی طبق مصوبه شورای عالی برنامه ریزی پزشکی عمومی وزارت متبوع در طول سال تحصیلی چهار بار بصورت OSCE توسط دانشکده پزشکی برگزار می گردد.

✚ آزمون های جامع علوم پایه و پیش کارورزی بصورت دو بار در شهریور و اسفند ماه هر سال طبق مصوبه شورای عالی برنامه ریزی پزشکی عمومی وزارت متبوع توسط معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری دانشکده پزشکی برگزار می گردد.

✚ آزمون های میان دوره ای نیز دو بار در سال طبق مصوبه شورای عالی برنامه ریزی پزشکی عمومی وزارت متبوع توسط معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری دانشکده پزشکی برگزار می گردد.

د) روش تعیین حد نصاب:

حد نصاب یا استاندارد، نمره ای منحصر به فرد است که مرز بین افرادی که عملکرد خوب داشته یا نداشته اند را مشخص می کند. تعیین حد نصاب روشی نظام مند برای جمع آوری قضاوت های ارزشی، رسیدن به اجماع نظر و بیان توافق نظر به عنوان یک نمره منفرد در آزمون است که به دو گروه روش های هنجار محور و ملاک محور تقسیم می شوند.

۱- روش های هنجار محور: در این روش ها احتمال قبولی یا رد یک فراگیر در آزمون به عملکرد سایر فراگیران وابسته است و تعداد قبولی در آزمون از قبل مشخص است.

۲- روش های ملاک محور: در این روش ها ملاک قبولی از قبل مشخص می شود. بدین ترتیب تصمیم گیری در مورد رد یا قبولی یک داوطلب مشخص، وابسته به عملکرد دیگر داوطلبان نخواهد بود.

آزمون های تکوینی بیشتر با هدف اصلاح یادگیری و بهبود وضعیت آموزشی انجام می شوند. در این آزمون ها ملاک، ارائه بازخورد به استاد و دانشجو در جهت آگاهی از میزان دستیابی به اهداف آموزشی به منظور اصلاح فرآیند های آموزشی می باشد. در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل آزمون های تکوینی به شیوه مذکور و آزمون های تراکمی بر اساس روش ملاک محور بوده و ملاک قبولی از پیش تعیین می شود.

حدنصاب قبولی مطابق با ضوابط آئین نامه آموزشی دوره پزشکی عمومی تعیین می گردد.

حداقل نمره قبولی در دروس ارائه شده در دوره های علوم پایه و مقدمات بالینی ۱۰ و حداقل معدل کل هر یک از این دوره ها ۱۲ می باشد.

حداقل نمره قبولی در هر یک از دروس تئوری دوره کارآموزی و بخشهای مربوط به دوره های کارآموزی و کارورزی دوره پزشکی عمومی ۱۲ است و حداقل معدل کل هر یک از این دوره ها ۱۴ می باشد.

هریک از دروس تئوری و عملی نمره مستقل دارند، اما نمره دروس نظری - عملی که دارای یک کد درس باشند، معدل هر دو قسمت تئوری و عملی با توجه به ضرایب هر یک ملاک می باشد. در صورتی که معدل دو قسمت نظری و عملی به ۱۰ نرسد و یا نمره یکی از آنها از ۸ کمتر باشد هر چند معدل به ۱۰ رسیده باشد، هر دو قسمت باید مجدداً تکرار شود.

در آزمون صلاحیت بالینی، نمره قبولی ۵۰ درصد از کل نمرات آزمون می باشد. نمره قبولی در هر ایستگاه نیز ۵۰ درصد نمره کل ایستگاه می باشد. هر داوطلب می تواند در مجموع در سه ایستگاه نمره کمتر از ۵۰ درصد کسب کند که از این سه ایستگاه حداکثر یک ایستگاه می تواند ضروری باشد.

حد نصاب قبولی آزمون های علوم پایه و پیش کارورزی در هر نوبت متغیر بوده و توسط وزارت متبوع تعیین و ابلاغ می گردد.

ه) ارائه بازخورد:

ارائه بازخورد (Feedback) مهمترین عامل یادگیری بوده و قلب آموزش پزشکی محسوب می شود. بازخورد مناسب، فراگیران را از میزان پیشرفت یا کمبودها آگاه نموده و آنها را به درگیر شدن در فعالیت های مناسب یادگیری هدایت می کند. ضروری است دانشکده پزشکی، با توجه به اهمیت بازخورد مناسب در بهبود یادگیری و عملکرد دانشجویان، ساز و کاری برای ارائه بازخورد به فراگیران متناسب با هدف آزمون و امکانات و ظرفیت های دانشکده تعیین کند.

استاد یا اساتید هر درس یا هر بخش موظفند گزارش نمره نهایی دانشجو در آن درس یا بخش را حداکثر ظرف مدت ده روز پس از برگزاری آزمون، در سامانه هم آوا ثبت نمایند.

دانشجو حداکثر تا ۳ روز پس از اعلام نمره می تواند اعتراض خود را از طریق سامانه هم آوا اعلام نموده تا توسط استاد مربوطه رسیدگی لازم صورت پذیرد.

اداره آموزش دانشکده موظف است نمرات نهایی را حداکثر تا دو هفته پس از برگزاری آخرین آزمون هر نیمسال و بعد از رسیدگی به اعتراضات دانشجویان و رفع اشتباهات احتمالی به آموزش کل دانشگاه ارسال نماید. *نمره پس از اعلام به آموزش کل دانشگاه غیر قابل تغییر است.*

نمرات آزمون های پایان دوره بالینی (OSCE, Log Book و..) پس از ارزیابی به اطلاع دانشجو رسانده می شود.

در آزمون های تکوینی بالینی (DOPS و Mini-CEX) ارائه بازخورد به دانشجو جهت بهبود عملکرد، جزئی از آزمون بوده و بایستی در چک لیست مربوطه توسط استاد تکمیل گردد.

همچنین واحد آموزش دانشکده پزشکی، موارد مربوط به پیشرفت تحصیلی فراگیران را از معاونت آموزشی دانشگاه استعلام نموده و براساس ساز و کار مشخص به طور شفاف به اطلاع دانشجویان و سایر ذینفعان می‌رساند.

(و) حراست آزمون:

استاد ارائه دهنده درس، مسئول طرح سئوالات آزمون و ارسال به موقع آنها به کارشناس آموزش می‌باشد. سئوالات به صورت محرمانه و پلمپ شده توسط استاد مربوطه در اختیار آموزش دانشکده قرار داده می‌شود. حضور استاد در زمان مقرر در محل برگزاری آزمون الزامی بوده تا پس از انجام آزمون، پاسخ نامه‌ها تحویل ایشان گردد. هر گونه تخلفی از سوی دانشجویان در جلسه آزمون صورتجلسه شده و به معاونت آموزشی دانشکده انعکاس داده می‌شود تا مطابق آئین نامه تخلفات آموزشی دانشگاه اقدام لازم صورت پذیرد.

حراست در آزمون های مجازی

- در آزمونهای مجازی پایان ترم موارد زیر جهت حراست از آزمونها اجرا می‌شود:
- در آزمونهایی که صرفاً بصورت شفاهی برگزار می‌گردد، دوربین لپ‌تاپ دانشجویی می‌بایست روشن بوده تا استاد قادر به مشاهده دانشجوی در هنگام پاسخگویی باشد.
- در سایر آزمونهای مجازی، سئوالات باید به نحوی طراحی گردند که از موارد احتمالی تقلب تا حد امکان جلوگیری به عمل آید. البته این موارد بایستی در دستورالعمل برگزاری آزمون‌ها مصوب شورای آموزشی دانشکده پیش‌بینی شده و به گروه‌های آموزشی ابلاغ گردد.
- زمان لازم برای ورود به سامانه و شروع آزمون حداکثر ۳ دقیقه بوده و پس از اتمام این زمان و عدم ورود به آزمون، دانشجوی ملزم به شرکت در آزمون حضوری بوده که زمان و مکان آن توسط دانشکده اعلام می‌گردد.
- در هر صفحه آزمون یک سؤال نمایه خواهد شد و دانشجوی مجاز است، در هر صفحه حداکثر ۵۰ ثانیه توقف نماید.
- سئوالات غیر قابل بازگشت بوده و تنها برای ۱۰ درصد سئوالات امکان بازگشت وجود دارد.
- سئوالات و گزینه‌های هر آزمون بصورت تصادفی ارائه شده و بنابر این چینش سئوالات در یک آزمون برای هر دانشجوی متفاوت با دانشجوی دیگر است.
- دانشجو موظف است فقط از لپ‌تاپ و یا رایانه شخصی استفاده نموده و ورود به آزمون از طریق تلفن همراه ممنوع می‌باشد.
- دانشجو فقط از یک سیستم (لپ‌تاپ یا رایانه شخصی) با IP مخصوص خود می‌تواند وارد سامانه آزمون شود زیرا سامانه آزمون به گونه‌ای طراحی شده که اجازه ورود همزمان را به دانشجوی نمی‌دهد.
- ادمین‌های آزمون بایستی طبق شیوه‌نامه برگزاری آزمون، مصوب شورای آموزشی دانشگاه عمل نمایند.

مسئولیت پیش بینی پهنای باند و پشتیبانی آن جهت جلوگیری از قطعی احتمالی اینترنت در زمان برگزاری آزمون برعهده واحد فن آوری اطلاعات (IT) دانشکده می باشد.

ز) مکانیسم های جبران مردودی:

معدل کل نمرات دانشجو در پایان هر یک از دوره های علوم پایه و مقدمات بالینی از ۱۲ و معدل کل نمرات دانشجو در پایان دوره های کارآموزی و کارورزی از ۱۴ نبایستی کمتر باشد. در صورتی که دانشجو در پایان هر یک از دوره های مذکور دارای معدل کل کمتر از حد تعیین شده باشد، مشروط بر اینکه مدت مجاز تحصیل وی در آن دوره به پایان نرسیده باشد، می تواند دروس یا بخشهایی را که در آنها نمره کمتر از ۱۲ یا ۱۴ کسب نموده است را تکرار نماید. در غیر این صورت حق ورود به دوره بعد و یا فراغت از تحصیل را نخواهد داشت.

در صورتی که دانشجو دروس و یا بخشهای با نمرات کمتر از ۱۴ را جهت جبران کمبود معدل هر یک از دوره های کارآموزی و کارورزی تکرار نموده و نمرات بالاتر از ۱۴ را کسب نموده، ولی کمبود معدل کل آن دوره جبران نشده باشد، ضمن رعایت سایر مقررات آموزشی می تواند مجدداً همان دروس و بخشها را علی رغم داشتن نمره بالاتر از ۱۴ تکرار نماید تا کمبود معدل دوره مربوطه جبران شود.

در صورتی که دانشجو، تعدادی از دروس یا بخشهایی را که در آنها حسب مورد نمره کمتر از ۱۲ یا ۱۴ کسب نموده، جهت جبران معدل کل هر یک از دوره های تحصیلی پزشکی عمومی تکرار نماید و در این دروس یا بخش ها مجدداً مردود شود، چنانچه پس از احتساب کلیه نمرات قبولی، ردی و تکراری، معدل کل دوره مربوطه به حد نصاب رسیده باشد، قبولی قبلی او در آن درس یا بخش ملاک عمل است و دانشجو می تواند وارد دوره بعدی شود و در صورتی که معدل کل دوره مربوطه به حد نصاب نرسیده باشد، دانشجو در آن درس یا بخش مردود بوده و علی رغم اینکه قبلاً نمره قبولی کسب نموده، بایستی مجدداً آن درس یا بخش را تکرار نماید.

در صورتی که دانشجو نتواند یا تمایل نداشته باشد از فرصت مذکور در این ماده استفاده کند، و یا علی رغم استفاده از آن نتواند کمبود معدل کل خود را جبران نماید چنانچه معدل کل واحدهایی را که گذرانیده است حداقل ۱۰ شده باشد، می تواند برابر دستورالعمل مندرج در تبصره ۲ ماده ۱۳ آئین نامه آموزشی دوره پزشکی عمومی، به رشته دیگری در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته یا ناپیوسته تغییر رشته دهد.

ه) ملاحظات اخلاقی:

برگزاری آزمون های پایان ترم حتی الامکان بر اساس تقویم دانشگاهی اجرا می شود. هر گونه تغییر در تاریخ برگزاری آزمون منوط به موافقت سیستم آموزشی و تمامی دانشجویانی است که آن واحد درسی را انتخاب نمودند.

ضروری است روش ارزشیابی، نوع آزمون و منابع درسی و آزمون در ابتدای ترم در قالب طرح دوره به اطلاع دانشجویان رسانیده شود.

برای هیچ یک از آزمون ها نمره ی منفی لحاظ نگردد.

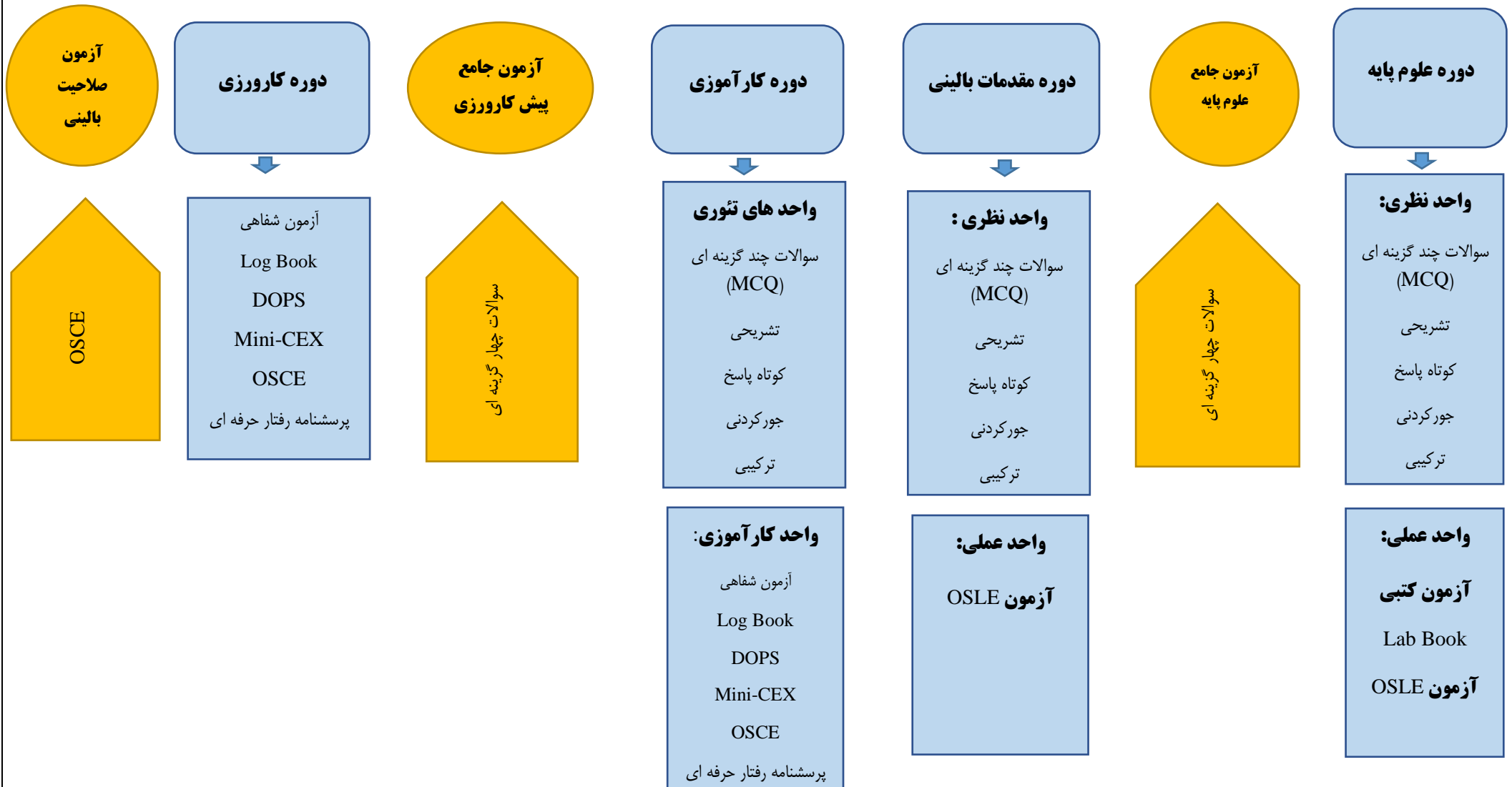
تضاد منافع اعضای هیات علمی در خصوص طراحی سئوالات در صورتی که نسیتی با دانشجوی آن دوره داشته باشد باید در نظر گرفته شود.

اساتید موظفند در ارائه نمرات پایان ترم عدالت آموزشی را رعایت نمایند بدین معنا که نمرات دانشجویان را بدون در نظر گرفتن مواردی مانند جنسیت، قومیت، نژاد، زبان و ... ثبت نمایند.

در جلسه آزمون، اساتید حسب احترام متقابل نسبت به کارشناسان آموزش، دانشجویان و سایرین رفتار نمایند.

عنوان فرآیند: اجرای نظام ارزیابی دانشجویان - ابزار ارزیابی
صاحب فرآیند: معاونت آموزشی - دانشکده پزشکی، اساتید، پرسنل آموزش، فراگیران
دامنه: معاونت آموزشی - دانشکده پزشکی

ابزار ارزیابی در مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی



عنوان فرآیند: اجرای نظام ارزیابی دانشجویان - زمانبندی آزمون ها
صاحب فرآیند: معاونت آموزشی - دانشکده پزشکی، اساتید، پرسنل آموزش، فراگیران
دامنه: معاونت آموزشی - دانشکده پزشکی - مراکز آموزشی و درمانی

زمانبندی و اطلاع رسانی آزمون ها در مقاطع مختلف دوره پزشکی عمومی

