

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی بابل
دانشکده پزشکی - گروه آموزشی بیوشیمی بالینی

طرح دوره (Course plan)

عنوان درس: مولکول - سلول	نام مدرس / مدرسین: دکتر دردی قوجق
دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی: بیوشیمی بالینی
رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی	نیمسال اول/دوم: نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ریزی آموزشی
عرصه آموزش: کلاس شماره....	دروس پیش نیاز: شیمی
محل برگزاری: دانشکده پزشکی	مدت تدریس: ۳۴ ساعت نظری
آدرس پست الکترونیکی: dqujeq@gmail.com	تاریخ آزمون پایان ترم: طبق برنامه ریزی آموزشی

فعالیت استاد:

- ۱- حضور منظم و شرکت فعال در کلاس
- ۲- ایجاد زمینه مناسب برای فعالیت دانشجویان
- ۳- تشویق دانشجویان به مشارکت در بحث

وظایف و تکالیف دانشجویان:

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس
- ۲- شرکت فعال در بحث های کلاسی و انجام تکالیف مربوطه

مقدمه:

این درس به منظور آشنایی با کلیات اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک ارائه می شود.

اهداف کلی درس:

- ۱- آشنایی با کلیات اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA)
- ۲- شناخت ساختار، خصوصیات و مشخصات نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها - ساختمان DNA و انواع - ساختمان RNA و انواع آن

محتوی ضروری دوره آموزشی

۱- ساختمان اسید های نوکلئیک

- اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) –
- نوکلئوزیدها – نوکلئوتیدها –
- ساختمان DNA و انواع – ساختمان RNA و انواع آن

۲- همانند سازی

- همانند سازی:
- فرآیند همانند سازی پروکاریوتها و اوکاریوتها
- ترمیم و اهمیت بالینی فرآیند همانند سازی

اهداف اختصاصی درس

- ۱- تعاریف اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) را بداند. (حیطه شناختی)
- ۲- ساختمان و بیولوژی مولکولی DNA, RNA را بداند (حیطه شناختی)
- ۳- همانند سازی: فرآیند همانند سازی پروکاریوتها، اوکاریوتها را توضیح دهد. (حیطه شناختی)
- ۴- کاربرد ترمیم همانند سازی و اهمیت بالینی آن را تشریح نماید. (حیطه شناختی)
- ۵- به اهمیت استفاده از داروهای مناسب ترمیم همانند سازی در بالین بیماران توجه کند. (حیطه عاطفی)

منابع اصلی درس: (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس)

شیوه های یاددهی – یادگیری: سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی

سایر شیوه های تدریس به شرح ذیل می باشد:

حوزه شناختی: سخنرانی، پرسش و پاسخ، کلاس وارونه (flipped classroom)، یادگیری براساس حل مشکل (PBL)، یادگیری مشارکتی، یادگیری با انجام پروژه و بحث گروهی

حوزه عاطفی: Role modeling، الگو مداری،

حوزه روانی – حرکتی: نمایش (Demonstration)، Role-Playing، کارگاه، فیلم، Task based learning

رسانه های آموزش:

کامپیوتر (نرم افزار Power Point و Prezi)، ویدئوپروژکتور و وایت برد

سایر رسانه های آموزشی:

کتاب کار، محتوای الکترونیکی (ویدئو، پادکست، چند رسانه ایی)

جدول زمانبندی ارائه درس

جلسات	روز و تاریخ	عنوان درس	مدرس
۱		اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) - نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها - ساختمان DNA و انواع -	دکتر دردی قوجق
۲		نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها	دکتر دردی قوجق
۳		ساختمان DNA و انواع آن	دکتر دردی قوجق
۴		ساختمان RNA و انواع آن	دکتر دردی قوجق
۵		همانند سازی: فرآیند همانند سازی پروکاریوتها	دکتر دردی قوجق
۶		اوکاریوتها، ترمیم و اهمیت بالینی آن	دکتر دردی قوجق

امتحان میان ترم			
دکتر دردی قوجق	اجزاء تشکیل دهنده اسید های نوکلئیک (DNA, RNA) - همانند سازی: فرآیند همانند سازی پروکاریوتها، اوکاریوتها، ترمیم و اهمیت بالینی آن		۷
دکتر دردی قوجق	نوکلئوزیدها - نوکلئوتیدها - ساختمان DNA و انواع - ساختمان RNA و انواع آن		۸
امتحان پایان ترم			

سنجش و ارزشیابی دانشجویان:

تاریخ	نمره	روش
بدون اعلام قبلی	-	پرسش و پاسخ درون کلاسی
وسط ترم	۳	آزمون میان ترم
طبق برنامه دانشکده	۱۶	آزمون پایان ترم (تشریحی، کوتاهاپاسخوچهارگزینه‌ای، جورکردنی)
هر جلسه درسی	۱	مشارکت در بحث گروهی حضور و غیاب