



طرح درس روزانه

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی اول)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

هدف کلی: آشنایی با سیناپس و وقایع یونی در آن

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

- ۱- انواع نورون ها را بیان نماید و ویژگی هر کدام را توصیف کند (حیطه شناختی)
- ۲- انواع سیناپس و خصوصیات هر کدام را تشریح نماید.
- ۳- رویدادهای عملکردی درمحل سیناپس، پدیده های IPSP و EPSP پتانسیل پس سیناپسی را توضیح دهد.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <p>✓ ارتباط یک طرفه نورون ها در سیناپس شیمیایی</p> <p>✓ اجزاء نورون پیش سیناپسی و نورون پس سیناپسی و عملکرد آن ها</p>
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <p>✓ ایجاد پتانسیل پس سیناپسی تحریکی "EPSP" و مهارى "IPSP" در سیناپس های آکسوسوماتیک</p>
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری</p> <p>ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال</p>

روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در مباحث گروهی-یادداشت برداشتن سر کلاس
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز
منابع اصلی درس 1. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 2. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 3. Berne & Levy Physiology, 7th Edition منابع و سایتهای کمک کننده:

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی دوم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با جمع فضایی و زمانی در اجتماعات نورونی</p> <p>- نقش دندریت ها در پردازش پیامهای عصبی</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- پدیده های جمع فضایی و زمانی را توصیف کند.</p> <p>۲- وقایع سیناپسی در اجتماعات نورونی را تشریح نماید.</p> <p>۳- نقش دندریت ها در دریافت و انتقال پیام های عصبی را توضیح دهد.</p> <p>۴- علل طولانی شدن سیگنال در یک مجتمع نورونی را شرح دهد.</p>
--

<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>	<p>مدت زمان: ۱۵ دقیقه</p>
--	---------------------------

مدت زمان: ۲۰ دقیقه	کلیات درس بخش اول: ✓ جمع فضایی و زمانی در سیناپس در تشخیص شدت یک محرک حسی
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	بخش دوم: ✓ هدایت کاهشی (Decremental Conduction) و ایجاد پتانسیل الکتروتونیک در سیناپس های آکسودندریتیک
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال

روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز
منابع اصلی درس: 4. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 5. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 6. Berne & Levy Physiology, 7th Edition
منابع و سایتهای کمک کننده:

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی سوم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجویان: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

هدف کلی: آشنایی با گیرنده های حسی، خصوصیات آن ها

- مسیرهای هدایت پیامهای حسی

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

۱- گیرنده های حسی لمس سطحی و عمقی را نام ببرد و ویژگی هر کدام را توضیح دهد.

۲- نحوه کد کردن خصوصیات محرک حسی از طریق گیرنده ها را توصیف کند.

۳- دو خصوصیت اصلی گیرنده های حسی، آدپتاسیون گیرنده نسبت به محرک حسی و نحوه توزیع منطقه گیرندگی "Receptive field" را تشریح نماید و تفسیری نسبت به محل تأثیر و مدت حضور محرک های حسی داشته باشد.

۴- انواع فیبرهای عصبی و مسیرهای هدایت پیام های عصبی را تشریح نماید و علائم ناشی از آسیب آن را توصیف نماید.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	کلیات درس بخش اول: ✓ خصوصیات انواع محرک های حسی "Location, Modality, Time course و Intensity" - آدپتاسیون گیرنده نسبت به محرک (گیرنده های تند و کند سازش) - منطقه گیرندگی (Receptive Field)
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	بخش دوم: ✓ سازمان دهی فضایی در مسیر Dorsal column- Medial lemniscal ✓ شکل پذیری کورتیکال (Cortical plasticity)
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال
روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز	
منابع اصلی درس: 7. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 8. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 9. Berne & Levy Physiology, 7th Edition	
منابع و سایتهای کمک کننده:	

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی چهارم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با درد و گیرنده های آن</p> <ul style="list-style-type: none"> - سیستم سرکوب درد - دردهای راجعه یا انتشاری <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تفاوت های درد سریع از درد آهسته را بیان کند. ۲- مسیرهای انواع درد و خصوصیات آن را توصیف نماید و علت تفسیر مراکز عصبی در تشخیص موضع دقیق درد در درد حاد و مبهم بودن درد آهسته را تشریح کند. ۳- اجزای سیستم سرکوب درد و ارتباط عصبی آن با انواع انتقال دهنده های عصبی را شرح دهد. ۴- تفاوت های عملکردی درد احشایی را با درد موضعی مقایسه نماید و ماهیت درد احشایی از درد جداری را بیان کند.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ چگونگی انتشار درد های مزمن در ساقه مغز، تالاموس و هیپوتالاموس ✓ تأثیر برانگیزانندگی نواحی رتیکولار و هسته های بین تیغه ای تالاموس
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ سیستم سرکوب کننده درد در بدن (Analgesic System)
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال</p>

<p>روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	

وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد

فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس

ارزشیابی پایانی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز

منابع اصلی درس:

10. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition

11. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition

12. Berne & Levy Physiology, 7th Edition

منابع و سایتهای کمک کننده:

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی پنجم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

هدف کلی: آشنایی با آناتومی فیزیولوژیک چشم و گیرنده های آن

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

- ۱- مفهوم اعصاب ویژه را بیان کند.
- ۲- تبدیل انرژی در چشم و چگونگی درک نور را توصیف نماید.
- ۳- مفهوم چشم ساده و اهمیت وجود عدسی را ذکر کند.
- ۴- عملکرد عدسی و تغییر قطر مردمک در مکانیسم تطابق چشم را توصیف کند و تنظیم عصبی آن را شرح دهد.
- ۵- انواع عیوب انکساری، پیر چشمی و چگونگی اصلاح آن را توضیح دهد.
- ۶- لایه های عصبی شبکیه، ارتباطات افقی و عمودی نوروها و عملکرد شبکیه در برخورد نور را توصیف کند.
- ۷- واکنش های شیمیایی در استوانه هاو مخروط ها به دنبال مواجهه با نور را بیان کند.
- ۸- تغییرات پتانسیل نوروهای افقی، آماکرین و دو قطبی و گانگلیونی را تشریح کند و به تفاوت های آن ها اشاره کند.

پیش بینی رفتار ورودی :

(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):

مدت زمان: ۱۵ دقیقه

انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب

کلیات درس

بخش اول:

مدت زمان: ۲۰ دقیقه

- ✓ تطابق در چشم (تغییر شکل عدسی و تغییر قطر مردمک) و تنظیم عصبی آن
- ✓ رفلکس نوری مردمک

مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	بخش دوم: ✓ فوتوشیمی دید ✓ تغییرات پتانسیل فوتورسپتورها در جریان تاریکی و روشنایی
هر کدام مدت زمان : ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال
روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز	
منابع اصلی درس: 13. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 14. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 15. Berne & Levy Physiology, 7th Edition	
منابع و سایتهای کمک کننده:	

سال تحصیلی : نیم سال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی ششم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با مسیرهای عصبی بینایی</p> <p>- آناتومی فیزیولوژیک گوش و سلول های مویی</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مسیرهای عصبی انتقال پیام بینایی را تشریح کند و مراکز مربوط به رفلکس های بینایی را توضیح دهد. ۲- نقش تفسیری هسته زانویی طرفی، برجستگی های فوقانی و کورتکس بینایی را بیان کند. ۳- نقش و اهمیت عضلات خارج کره چشمی در وضوح دید انواع حرکات چشم و مراکز کنترلی آن را تشریح نماید. ۴- چگونگی تشخیص انواع اختلالات میدان بینایی و مراکز مربوط به اختلال را توضیح دهد. ۵- پاسخ سلول های مویی به جابجایی فیبرهای قاعده ای در تحریک عصب شنوایی را تشریح نماید.

<p>مدت زمان: ۱۵ دقیقه</p>	<p>پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
<p>مدت زمان: ۲۰ دقیقه</p>	<p>کلیات درس بخش اول:</p> <p>✓ نقش و اهمیت کنترل حرکات چشم توسط مراکز مغزی ✓ نقش مسیرهای Parvocellular و Magnocellular در تفسیر ویژگی های محرک بینایی در:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سطح سلول های X و Y گانگلیونی شبکیه - لایه عصبی هسته زانویی طرفی تالاموس - کورتکس بینایی
<p>مدت زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
<p>مدت زمان: ۲۰ دقیقه</p>	<p>بخش دوم:</p> <p>✓ چگونگی تعامل میان فیبرهای قاعده ای، تونل کورتی و تیغه مشبک به ارتعاشات مایع آندولنف در پاسخ به فشار صوت وارده به گوش</p> <ul style="list-style-type: none"> - حرکت سلول های مویی - کشش بر Tip link protein
<p>هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعدو طرح سؤال</p>
<p>روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	
<p>وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد</p>	
<p>فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس</p>	
<p>ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز</p>	
<p>منابع اصلی درس:</p> <p>16. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 17. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 18. Berne & Levy Physiology, 7th Edition</p> <p>منابع و سایتهای کمک کننده:</p>	

سال تحصیلی: نیم سال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی هفتم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس: دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد): فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با مسیرهای عصبی حس شنوایی</p> <p>- حس های دهلیزی و نقش آن در تعادل</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- نقش هسته های حلزونی در تشخیص فرکانس های پایین (۲۰ تا ۱۵۰۰ و ۲۰۰۰ هرتز) و تخلیه فیبر آوران به شکل هم فاز با محرک "Phase locking" را توصیف کند.</p> <p>۲- چگونگی پاسخدهی هسته های زیتونی فوقانی میانی و طرفی در تشخیص جهت منبع صوت را تشریح نماید.</p> <p>۳- اهمیت ماکولا، اتولیت و استاتوکونیا در تشخیص جهت قرارگیری سر نسبت به نیروی جاذبه و شتاب خطی را شرح دهد.</p> <p>۴- اهمیت قرارگیری مژک ها در مجاری نیمدایره و کوپولاها که به تشخیص جهت حرکت سر در فضا کمک می کند، را توصیف کند.</p> <p>۵- نحوه پاسخگویی مجاری نیمدایره در شتاب زاویه ای سر را در شروع چرخش، حین و پایان آن تشریح نماید.</p> <p>۶- اطلاعات سایر گیرنده ها به جز دستگاه دهلیزی مرتبط با حفظ تعادل را بیان نماید.</p>

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی:</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس بخش اول:</p> <p>✓ پاسخدهی متفاوت آوران های شنوایی به فرکانس های پایین در مقایسه با فرکانس های بالا</p>
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <p>✓ جهت گیری مژه ها در اوتریکول و ساکول، مجرای نیمدایره افقی و سایر آمپول ها به طرف یا بدور از اوتریکول</p> <p>- کشش Tip link protein</p> <p>- دپلاریزاسیون یا هیپرپلاریزاسیون</p> <p>✓ پاسخدهی سلول های مژکدار ماکولا به تعیین جهت سر در:</p> <p>- موقعیت خوابیده و ایستاده</p> <p>- حین شتاب خطی</p> <p>✓ پاسخدهی سلول های مژکدار مجاری نیمدایره به شتاب زاویه ای سر در:</p> <p>- شروع چرخش</p> <p>- حین چرخش</p> <p>- پایان چرخش</p>
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال</p>

روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد

فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس

ارزشیابی پایانی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز

منابع اصلی درس:

- 19. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition
- 20. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition
- 21. Berne & Levy Physiology, 7th Edition

منابع و سایتهای کمک کننده:

سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی هشتم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت

هدف کلی: آشنایی با مسیرهای عصبی حس تعادل، گیرنده های حس چشایی و بویایی و مسیر عصبی آن

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

- ۱- نقش جبرانی چشم با چرخش سر در فضا که با دخالت اعصاب زوج ۳، ۴ و ۶ و کنترل حرکات عضلات خارج چشمی انجام می شود را توصیف کند.
- ۲- مکانیسم تحریک جوانه های چشایی و ایجاد طعم های شوری، ترشی، شیرینی، تلخی و امامی را توضیح دهد.
- ۳- اعصاب مرتبط با انتقال اطلاعات چشایی و مسیر مرکزی انتقال اطلاعات تا قشر را بیان نماید.
- ۴- تحریک سلول های بویایی در مواجهه با ادورانت را توصیف نماید و چگونگی سازش پذیری عصبی حس بویایی پس از چند ثانیه را تشریح کند.
- ۵- مسیرهای بویایی انتقال اطلاعات بویایی به نواحی قشری و ارتباط آن ها با سطوح مختلف اعمال رفتاری را تشریح نماید.

پیش بینی رفتار ورودی :

(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):

انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب

مدت زمان: ۱۵ دقیقه

کلیات درس

بخش اول:

✓ نیستاگموس (شاخص ارزیابی سلامت سیستم دهلیزی)

مدت زمان: ۲۰ دقیقه

ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش

مدت زمان : ۱۰ دقیقه

مدت زمان: ۲۰ دقیقه	بخش دوم: ✓ پاسخدهی متفاوت پروتئین گیرنده سلول های چشایی در ایجاد طعم شوری و ترشی -کانال های یونی -فعال کننده پیک ثانویه ✓ آستانه بویایی پایین و سازش عصبی به انواع ادورانت
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال
روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز	
منابع اصلی درس: 22. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 23. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 24. Berne & Levy Physiology, 7th Edition منابع و سایتهای کمک کننده:	

تاریخ ارائه درس (جلسه ی نهم)	سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰
نوع درس: نظری	دانشکده: پزشکی
نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان	مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی
تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر	نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)
مدت زمان کلاس : ۲ ساعت	ترم: چهارم (ورودی ۹۹)

<p>هدف کلی: آشنایی با گیرنده های حسی عضلات و نقش آنها</p> <p>- رفلکس های نخاعی و نقش آن ها در کنترل عضلات و نقش کنترلی قشر حرکتی بر اعمال حرکتی</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- انواع فیبرهای داخل دوکی، عصب گیری و تعامل آن ها با عضلات خارج دوکی را در انقباضات دینامیک و استاتیک توصیف کند.</p> <p>۲- نقش اندام وتری گلژی و عصب گیری آن در تعامل با دوک عضلانی در حفظ انقباض مطلوب عضلات را توضیح دهد.</p> <p>۳- "مهار متقابل" و "تخلیه متعاقب" در عملکرد رفلکسی نخاع در رفلکس های خم کننده و باز کننده متقاطع تشریح کند.</p>

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی : (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	کلیات درس بخش اول: ✓ چگونگی تعامل فیبرهای عضلانی داخل دوکی (کیسه هسته ای و زنجیر هسته ای) با اعصاب حرکتی آلفا و گاما در انقباضات دینامیک و استاتیک
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	بخش دوم: ✓ انواع رفلکس های نخاعی
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال
روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز	
منابع اصلی درس: 25. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 26. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 27. Berne & Levy Physiology, 7th Edition	
منابع و سایتهای کمک کننده:	

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی دهم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

هدف کلی: آشنایی با قشر حرکتی و مسیر های مربوط به حرکت
- آشنایی با نقش ساقه مغز در کنترل حرکت

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

- 1- نواحی مربوط به قشر حرکتی و نقش هر کدام در کنترل حرکت را تشریح نماید.
- 4- عملکرد مسیر های هرمی (قشری-نخاعی) و خارج هرمی در حفظ انقباض هماهنگ عضلانی در تعامل با هسته های مشبک و دهلیزی را تشریح نماید و تظاهرات ضایعات آن ها را بیان کند.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس): انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	کلیات درس بخش اول: ✓ نواحی قشر حرکتی، نقش هر کدام در کنترل حرکت و تشریح مسیر های حرکتی مربوطه
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	ارزیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	بخش دوم: ✓ نقش ساقه مغز در کنترل حرکت
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال

روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد

فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس

ارزشیابی پایانی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز

منابع اصلی درس:

28. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition
29. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition
30. Berne & Levy Physiology, 7th Edition

منابع و سایت‌های کمک کننده:

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی یازدهم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با آناتومی فیزیولوژیک مخچه، نقش آن در کنترل حرکات</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- مدار عملکردی مخچه و ارتباطات نورونی در آن که به تفهیم بهتر نقش Turn on/Turn off و یادگیری حرکتی مخچه اشاره دارد، را تشریح کند.</p> <p>۲- عملکرد مخچه در هماهنگی بین انقباض عضلات آگونیست و آنتاگونیست در همکاری با نخاع را تشریح نماید و اختلال عملکرد در لرزش ارادی را توضیح دهد.</p>	
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <p>✓ مدار عملکردی مخچه</p> <p>- ارتباطات تحریکی آوران های فیبرهای بالارونده و فیبرهای خزه ای</p> <p>- خروجی مهاری تأخیری سلول های پورکنز</p>
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <p>✓ یادگیری مهارت های حرکتی توسط مخچه</p> <p>✓ اختلالات بالینی مخچه</p>

هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال
روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز	
منابع اصلی درس: 31. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 32. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 33. Berne & Levy Physiology, 7th Edition	
منابع و سایتهای کمک کننده:	

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (جلسه ی دوازدهم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با هسته های قاعده ای و نقش آن ها در حرکت</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- مدار عصبی هسته پوتامن و کودیت که به اجرای الگوهای پیچیده حرکتی و کنترل شناختی توالی حرکات توسط هسته های قاعده ای اشاره دارد، را شرح دهد.</p> <p>۲- ارتباطات نوروترانسمیتری در مسیرهای Direct/Indirect که به حالات هایپوکینتیک و هایپرکینتیک اشاره دارد را در حالت طبیعی و در بیماری پارکینسون مقایسه نماید.</p>	
مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اجزای تشکیل دهنده عقده های قاعده ای ✓ نقش عقده های قاعده ای در اجرای الگوهای پیچیده حرکتی ✓ کنترل شناختی فعالیت حرکتی
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ارتباطات نوروترانسمیتری تحریکی و مهاری در مسیرهای مستقیم و غیرمستقیم هسته های قاعده ای در: - حالت طبیعی - بیماری پارکینسون - بیماری هانتینگتون
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال</p>
<p>روش تدریس: به صورت سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	
<p>وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد</p>	
<p>فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس</p>	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <p>حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز</p>	

منابع اصلی درس:

34. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition
 35. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition
 36. Berne & Levy Physiology, 7th Edition

منابع و سایتهای کمک کننده:

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی سیزدهم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با نواحی عملکردی قشری اختصاصی مغز</p> <ul style="list-style-type: none"> - عملکرد مغز در برقراری ارتباط - حافظه و یادگیری، انواع و مکانیسمهای آن <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- نواحی از تباطی قشر مغز و عملکرد هر کدام از این نواحی را توضیح دهد. ۲- ویژگی ورنیکه و شکنج زاویه ای کورتکس ارتباطی آهیانه-پس سری- گیجگاهی و بروکای کورتکس ارتباطی پره فرونتال در تکلم و Communication را توضیح دهد. ۳- انواع آفازی حسی و حرکتی را نام برده و اختلال قشری مربوطه را توضیح دهد. ۴- مفهوم نیمکره غالب و مغلوب و نقش هر کدام در کنترل اعمال مغزی را بیان نماید. ۵- حافظه و یادگیری را تعریف و مکانیسم آنها را بیان کند. ۶- حافظه را از نظر زمانی و همچنین از نظر نوع اطلاعات ذخیره شده نام برده و شرح دهد. ۷- مراحل چهارگانه پردازش حافظه Explicit را ذکر نموده و تشریح کند. ۸- حافظه procedural را تعریف کرده و فاز شناختی و خودکار را در انواع این نوع حافظه توضیح دهد. ۹- یادگیری ارتباطی و غیرارتباطی و انواع آن شامل شرطی شدن، حساس شدن و عادت کردن را شرح دهد. ۱۰- فراموشی پیش گرا و پس گرا و نقص ساختار مربوطه را ذکر نماید. 	
---	--

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ عملکرد ناحیه ورنیکه و بروکا (مناطق حسی و حرکتی گفتار) در تکلم و برقراری ارتباط ✓ مفهوم نیمکره غالب

مدت زمان : ۱۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	بخش دوم: انواع حافظه و یادگیری و نواحی مغزی درگیر و نوع اطلاعات مرتبط
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	جمع بندی و نتیجه گیری: ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال
روش تدریس: به صورت سخنرانی، پرسش و پاسخ	
وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد	
فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس	
ارزشیابی پایانی: حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز	
منابع اصلی درس: 37. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition 38. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition 39. Kandel, schwartz, Jessell, siegelbaum and Hudspeth Principles Of Neural Science, 5th Edition	
منابع و سایتهای کمک کننده:	

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی چهاردهم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۶)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با مکانیسم های رفتاری و انگیزشی مغز</p> <p>- دستگاه لیمبیک و هیپوتالاموس</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- نقش ساقه مغز در کنترل سطح فعالیت مغز را توضیح دهد.</p> <p>۲- کنترل عصبی و هورمونی سطح فعالیت مغز را با ذکر نام هسته های ساقه مغزی شرح دهد.</p> <p>۳- آناتومی عملکردی سیستم لیمبیک و عملکرد کلی آن را بیان نماید.</p> <p>۴- مراکز پاداش و تنبیه مهم مغزی را ذکر کند.</p> <p>۵- مراکز تنبیه و پاداش سیستم لیمبیک و اهمیت آن مراکز را در فرآیند حافظه و یادگیری و رفتار توصیف کند.</p>
--

- ۶- موقعیت کلیدی هیپوتالاموس در سیستم لیمبیک، ورودی و خروجی آن، اعمال نباتی، هورمونی، رفتاری و مکانیسم مولکولی و مسیر عصبی کنترل ریتم های شبانه روزی بدن توسط آن را شرح دهد.
- ۷- اعمال اختصاصی هیپوکامپ و آمیگدال را به عنوان اجزای سیستم لیمبیک ذکر نماید.
- ۸- عملکرد قشر لیمبیک را به عنوان ناحیه ارتباطی در کنترل رفتار تشریح نماید.

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <p>✓ عملکرد ساقه مغز در کنترل سطح فعالیت مغز</p> <p>✓ عملکرد سیستم لیمبیک در کنترل رفتار هیجانی و تحریکات انگیزشی</p>
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <p>عملکرد نواحی اختصاصی سیستم لیمبیک</p>
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال</p>
<p>روشی تدریس: به صورت سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	
<p>وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد</p>	
<p>فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس</p>	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <p>حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز</p>	
<p>منابع اصلی درس:</p> <p>40. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition</p> <p>41. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition</p> <p>منابع و سایتهای کمک کننده:</p>	

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (جلسه ی پانزدهم)
دانشکده: پزشکی	نوع درس: نظری
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (۱/۴ واحد)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم (ورودی ۹۹)	مدت زمان کلاس : ۲ ساعت

<p>هدف کلی: آشنایی با خواب و بیداری</p> <p>آشنایی با ساختمان و اعمال سیستم خودمختار.</p> <p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- خواب انواع و مشخصات آن را شرح دهد. ۲- امواج مغزی و تغییرات آنها را در مراحل مختلف خواب و بیداری توضیح دهد. ۳- ساختمان فیزیولوژیک سیستم عصبی خودمختار را توضیح دهد. ۴- مسیرهای سیستم عصبی سمپاتیک، میانجی های نورونی، گیرنده ها و وظایف این سیستم را بیان کند. ۵- مسیرهای سیستم عصبی پاراسمپاتیک، میانجی های نورونی، گیرنده ها و وظایف این سیستم را بیان کند. ۶- تفاوت سیستم عصبی سمپاتیک با پاراسمپاتیک و تفاوت سیستم اتونوم را با سیستم حرکتی پیکری بیان کند. ۷- عملکرد قسمت مرکزی غده آدرنال را در با مقایسه سیستم سمپاتیک شرح دهد. ۸- مراکز مغزی سیستم عصبی خودکار را بیان نماید.
--

مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>پیش بینی رفتار ورودی :</p> <p>(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):</p> <p>انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان اطلاعات زمینه ای در شروع کلاس جهت آمادگی ذهنی برای ارائه مطالب</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>کلیات درس</p> <p>بخش اول:</p> <p>✓ تئوری خواب و چرخه خواب و بیداری</p>
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس: ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش</p>
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>بخش دوم:</p> <p>✓ قسمت جنگ یا گریز و قسمت استراحت و گوارش سیستم اتونوم</p> <p>✓ افزایش حساسیت ناشی از قطع عصب</p> <p>-تنظیم افزایشی گیرنده</p>
هر کدام مدت زمان: ۱۵ دقیقه	<p>جمع بندی و نتیجه گیری:</p> <p>ایجاد آمادگی اولیه برای ارائه مطالب جلسه بعد و طرح سؤال</p>

روش تدریس: بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی: کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئوپروژکتور و وایت برد

فعالیت فراگیران: گوش دادن و شرکت فعال در در مباحث گروهی - یادداشت برداشتن سر کلاس

ارزشیابی پایانی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس، کوئیز

منابع اصلی درس:

42. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology - 13th Edition
43. Ganong's Review of Medical Physiology, 26th Edition
44. Berne & Levy Physiology, 7th Edition

منابع و سایتهای کمک کننده:



طرح درس عملی - آموزش مجازی

سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه): جلسه اول
دانشکده: پزشکی	نوع درس: عملی
مقطع / رشته: دکترای عمومی پزشکی	نام مدرس: دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد): فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (عملی)	تعداد دانشجو: ۱۵ نفر
ترم: چهارم	مدت زمان کلاس: ۱ ساعت (طی ۴ جلسه جداگانه برای ۴ زیر گروه)

پیش بینی رفتار ورودی: (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع دوره - ارزشیابی آغازین)	مطالعه محتوای آموزشی معاینه فیزیکی نخاع مشاهده فیلم آموزشی و کسب مهارت انجام معاینه فیزیکی
اهداف کلی در پایان جلسه: اهداف ویژه:	بررسی رفلکس های تاندونی عمقی و درک حس ها در پایان این درس انتظار می رود دانشجو بتواند: ۱. رفلکس های تاندونی عمقی را در زانو، قوزک پا و عضلات سه سر و دو سر دست و بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۲. پاسخ طبیعی رفلکس ها را در بدن فرد نشان دهد و ارتباط عصبی-عضلاتی آنها را بیان کند. (مهارتی-دانشی) ۳. در فرآیندهای یاددهی و یادگیری همزمان در کارگروهی بر روی بیمارنا مشارکت فعال داشته باشد. (نگرشی)
ارزشیابی حین تدریس: کلاس بصورت حضوری برگزار می شود.	ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان در حفظ پوزیشن صحیح در بررسی رفلکس ها و در نظر گرفتن تمامی معاینات مرتبط در حوزه مورد بررسی
روش تدریس:	سخنرانی در جلسه آزمایشگاه، نمایش فیلم آموزشی، انجام معاینات (در گروه کوچک با ایفای نقش)
فعالیت فراگیران:	مهارت آموزی در گروه های کوچک با ایفای نقش، ثبت دقیق تجارب عملی
وسایل کمک آموزشی:	ویدئوپروژکتور (Power Point)، وایت برد
ارزشیابی پایانی:	برگزاری امتحان پایان ترم به صورت آزمون ساختارمند عینی (OSCE)
منابع:	معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال باربارابیتز، مترجمین: دکتر مهراں ستوده نیا، دکتر ریزان محمدی، نگار حسن زاده، زیر نظر دکتر ناصر ابراهیمی دریانی سال انتشار: ۱۳۹۳، فصل ۱۷

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی همدان

فرم طرح درس روزانه عملی

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : جلسه دوم
دانشکده: پزشکی	نوع درس: عملی
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر مریم قاسمی کاسمان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (عملی)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت (طی ۴ جلسه جداگانه برای ۴ زیر گروه)

پیش بینی رفتارورودی: (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع دوره- ارزشیابی آغازین)	فیلم آموزشی معاینه فیزیکی سلامت مخچه از قبل در اختیار دانشجو است و با آمادگی ذهنی در کلاس حاضر می شود.
هدف های کلی: اهداف ویژه:	<p>بررسی سلامت سیستم مخچه ای Cerebellar، سیستم حرکتی در پایان این درس انتظار می رود دانشجو بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. علائم اختلالات مخچه ای را بیان نماید. (دانشی) ۲. پیش از کار بر روی بیمارنا آموخته ها و پرسش های خود را از مطالعه مطالب ارائه شده در کلاس ارائه کند. (نگرشی) ۳. دیستری در اندام ها (تست Finger to nose و Heel to shin) را بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۴. تست رومبرگ را بر روی بیمارنا انجام دهد و بیان کند این تست سلامت پروپریوسپتورها در سیستم DCML را ارزیابی می کند. (مهارتی-دانشی) ۵. پدیده Rebound را بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۶. معاینه Gait را در معاینه ضایعات مخچه ای در نظر بگیرد و بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۷. در فرآیندهای یاددهی و یادگیری همزمان در کارگروهی بر روی بیمارنا مشارکت فعال داشته باشد. (نگرشی)
ارزشیابی حین دوره	ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان در حفظ پوزیشن صحیح در بررسی رفلکس ها و در نظر گرفتن تمامی معاینات مرتبط در حوزه مورد بررسی
روش تدریس:	سخنرانی در کلاس، نمایش فیلم آموزشی، انجام معاینات (در گروه کوچک با ایفای نقش)
فعالیت فراگیران:	مهارت آموزی در گروه های کوچک با ایفای نقش، ثبت دقیق تجارب عملی
وسایل کمک آموزشی:	ویدئوپروژکتور (Power Point)، وایت برد
ارزشیابی پایانی:	برگزاری امتحان پایان ترم به صورت OSCE
منابع:	معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال باربارابیتز، مترجمین: دکتر مهران ستوده نیا، دکتر ریزان محمدی، نگار حسن زاده، زیر نظر دکتر ناصر ابراهیمی دریانی سال انتشار: ۱۳۹۳، فصل ۱۷



فرم طرح درس روزانه عملی

سال تحصیلی : نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه) : جلسه سوم عملی
دانشکده: پزشکی	نوع درس: عملی
مقطع / رشته: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مدرس : دکتر راویه گلچوبیان
نام درس (واحد) : فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه (عملی)	تعداد دانشجو: ۱۱۵ نفر
ترم: چهارم	مدت زمان کلاس : ۱ ساعت (طی ۴ جلسه جداگانه برای ۴ زیر گروه)

پیش بینی رفتارورودی: (آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع دوره- ارزشیابی آغازین)	تشریح آناتومیک اعصاب مغزی (حسی-حرکتی) و عصب دهی به عضلات را مطالعه می کند و با آمادگی قبلی در آزمایشگاه حاضر می شود.
هدف های کلی: اهداف ویژه:	<p>بررسی اعمال اعصاب مغزی (Cranial Nerve Function)</p> <p>در پایان این درس انتظار می رود دانشجو بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. عملکرد عصب بزوج ۱ مغزی را بررسی کند. (دانشی-مهارتی) ۲. حدت بینایی را معاینه نماید. (دانشی-مهارتی) ۳. فوندوسکوپی را شرح دهد. (دانشی) ۴. اختلالات میدان دید در اثر آسیب عصب بینایی، کیاسما و راه بینایی را ترسیم کند. (دانشی-مهارتی) ۵. معاینه رفلکس نوری مردمک را انجام دهد. تغییرات مردمک در پاسخ های مستقیم و غیرمستقیم و اختلالات اعصاب بینایی و محرکه چشم را در این رفلکس بیان کند. (مهارتی-دانشی) ۶. معاینه رفلکس تطابق مردمک را انجام دهد. اختلال مربوطه را بیان نماید. (مهارتی-دانشی) ۷. معاینه سلامت اعصاب زوج ۳، ۴ و ۶ را در چشم انجام دهد. تظاهرات اختلال هر کدام را بیان نماید. (مهارتی-دانشی) ۸. عصب دهی شاخه حسی و حرکتی زوج های ۵ و ۷ اعصاب مغزی را بیان کند و معاینات فیزیکی بررسی سلامت این اعصاب را در عضلات جوئنده و عضلات صورت بر روی بیمارنا انجام دهد. (دانشی-مهارتی) ۹. رفلکس بررسی سلامت ۲و ۷ با هم و ۵ و ۷ با هم را بر روی بیمار نما انجام دهد و مسیر عصبی مربوطه را بیان نماید. (مهارتی-دانشی) ۱۰. تست رینه و وبر در بررسی شاخه شنوایی عصب زوج ۸ را بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۱۱. Past point test در بررسی شاخه وستیبولار عصب زوج ۸ را بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۱۲. نیستاگموس در بررسی سلامت شاخه دهلیز عصب زوج ۸ و حرکات آهسته و سریع چشم در آن را بیان نماید. (دانشی) ۱۳. معاینه فیزیکی سلامت اعصاب زوج ۹ و ۱۰ را بر روی بیمارنا انجام دهد. (مهارتی) ۱۴. معاینه فیزیکی عصب ۱۱ بر روی عضلات مربوطه بیمار نما انجام دهد. (مهارتی) ۱۵. معاینه فیزیکی عصب ۱۲ را انجام دهد و علایم اختلال آن را توضیح دهد. (مهارتی-دانشی) ۱۶. در فرآیندهای یاددهی و یادگیری همزمان در کارگروهی بر روی بیمارنا مشارکت فعال داشته باشد. (نگرشی)
ارزشیابی حین دوره:	ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان در انجام معاینه دقیق بررسی سلامت اعصاب مغزی و در نظر گرفتن تمامی معاینات مرتبط در عصب مورد بررسی و ثبت در lab book
روش تدریس:	سخنرانی در کلاس Prelab، انجام معاینات (در گروه کوچک با ایفای نقش)
فعالیت فراگیران:	مهارت آموزی در گروه های کوچک با ایفای نقش، ثبت دقیق تجارب عملی
وسایل کمک آموزشی:	ویدئوپروژکتور (Power Point)، وایت برد، دیپاپازون، آپسلانگ، ادورانت، چکش رفلکس
ارزشیابی پایانی:	برگزاری امتحان پایان ترم به صورت OSCE
منابع:	معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال باربارابیتز، مترجمین: دکتر مهران ستوده نیا، دکتر ریزان محمدی، نگار حسن زاده، زیر نظر دکتر ناصر ابراهیمی دریانی سال انتشار: ۱۳۹۳، فصل ۱۷

